数学教学中如何有效巩固概念

贵州省余庆县城关一小 赵智平

教学中不仅要求学生理解概念,而且还要使学生熟记并灵活地运用概念。我认为概念的记忆与应用是相辅相成的。因此在教学中,加强练习,及时复习并做归纳整理,对巩固概念具有特殊意义。

1、学过的概念要归纳整理才能系统巩固。学习一个阶段以后,引导学生把学过的概念进行归类整理,明确概念间的联系与区别,从而使学生掌握完整的概念体系。如学生学了“比”的全部知识后,我帮助他们归纳整理了什么叫比;比和除法、分数的关系;比的基本性质,利用比的基本性质,可以化简比;这一系列知识复习清楚之后,才能很好地解决求比例尺三种类型题和比例分配的实际问题。只有把比的意义理解得一清二楚,才能继续学习比例。表示两个比相等的式子叫做比例。这样做,就构成了一个概念体系,既便于理解,又便于记忆。概念学得扎扎实实,应用概念才会顺利解决实际问题。

2、通过实际应用,巩固概念。学习的目的是为了解决实际问题。而通过解决实际问题,势必加深对基本概念的理解。如学生学了小数的意义之后,我就让学生利用课外时间,到商店了解几种商品的价钱,写在作业本上,第二天让他们在课上向大家汇报。通过了解的过程,非常自然地对小数的意义,读、写法得以运用与理解。又如学了各种平面图形后,我让学生回家后,观察家里那些地方有这些平面图形。通过这种形式的作业,学生感到新鲜,有趣。这不仅巩固了所学概念,还提高了学生运用数学概念解决实际问题的能力。

3、综合运用概念,不仅巩固概念,而且检验概念的理解情况。在学生形成正确的数学概念之后,进一步设计各种不同形式的概念练习题,让学生综合运用、灵活思考、达到巩固概念的目的,这也是培养检查学生判断能力的一种良好的练习形式。这种题目灵活,灵巧,能考察多方面的数学知识,是近些年来巩固数学概念一种很好的练习内容。

练习概念性的习题,目的在于让学生综合运用,区分比较,深化理解概念。所安排的练习题,应有一定梯度和层次,按照概念的序,学生认识的序去考虑习题的序。要根据学生实际和教学的需要,采用多种形式和方法设计,借以激发学生钻研的兴趣,达到巩固概念的目的。尤其应组织好概念性习题的教学,引导学生共同分析判断。

多年来的教学实践,使我深刻地体会到:要想提高教学质量,教师用心讲好概念是非常重要的,只有学生会运用所掌握的概念,才能更深刻地理解概念,从而更提高教学质量。

如何在小学科学课教学中培养学生的创新能力

山东淄博临淄区高阳小学 边昌亮

创新能力培养是当代全国乃至全世界教学界的主要任务之一,创新能力的培养需要从小开始。小学科学课教学中,充分挖掘学生潜能,依据学生情况展开针对性的创新能力引导与培养。

一、调动学生对知识探究的兴趣。在创新能力的培养上,要充分调动学生兴趣才能有效而持久的发挥学生创新意识与实操能力。在兴趣的培养上,可以充分的让学生发挥思考的能力,首先需要充调动学生提问能力开始。在一定程度上,提问代表了学生对知识的思考,只有不断地发问才能不断抽丝剥茧地深入了解问题。而为了提升学生学习兴趣,需要充分了解不同年龄学生的日常生活和兴趣点,将知识点充分的与兴趣点融合,通过生动的讲述,丰富的形式,趣味的想象空间来扩展学生思维空间,让呆板的课本知识教学更为丰富活跃,具有可联想条件。一般像一年级等低年级的学生在联想能力与理解能力上都较为缺乏,因此,需要更为细化形象与吸引性的引导,而随着年级的升高,可以将教学内容渗入更多丰富信息含量内容,在更高的理解与联想能力下,其思考能力更为活跃。

二、科学情景的建立,培养创新意识

在科学课教学中,可以通过多种材料与媒体手段做知识情景的演示,从而充分的调动学生对知识点的理解能力。在具体的情景建立上,随着科技水平的不断提升,多媒体技术的运用日益广泛,运用多媒体技术可以有效的通过影像、图片、声音等具体有形生动的内容做知识内容的解释。而多媒体等技术手段展示的过程中,可以有效地给予学生充分理解与思考的时间,特别是在联合科学实验的过程中,学生由于通过动手操作的结合,可以有效地提升参与感、兴趣和真实理解能力,进而让知识能够充分地消化。在具体情境建立上可以更为形象、趣味化,满足学生的理解能力。

三、强化实践操作培养学生实际创新能力

创新能力的形成在已有的意识产生后付诸行动会提升整个创新能力的连贯性和完整性。在知识的学习中,积极地引入动手操作实践活动可以提升学生的兴趣性,去除呆板沉闷的书本教学局限性,提升学生动手能力,让学生对知识点有更进一步程度的认识,同时在不断操作与认识中逐步形成创新能力的构成。这种实践活动可以是课堂实验操作,也可以是课下生活中的实验操作。例如物体水中沉浮知识的教学中,可以让学生运用含气的空心塑料瓶与灌满水的塑料瓶做沉浮的实验操作,同时还可以通过相似原理让学生对知识点的衍生进行联系,让学生发掘生活中相关原理的生活场景,甚至在此基础上让学生对相关原理展开创新思维的联想与具体实践操作。但是在实践操作上,要做好学生安全和便捷性的支持,避免学生创新性实践操作中造成人身伤害,或者造成不必要的经济损失。

校园足球文化在教学中的渗透研究

湖北省沙洋县曾集镇蔡庙小学 曾凡举

2015 年 3 月,国务院发布《中国足球发展改革总体方案》。在足球发展上升为国家战略的同时,校园足球亦如沐春风。但是有的学校缘于生源少、师资力量薄弱、场地条件差等多种因素的制约,校园足球起步之处就面临着诸多困难。如何在夹缝中生存下来、如何在强队如林的队伍中脱颖而出、如何让足球之路越走越宽?这些问题一直困扰着大多数学校的教师。

我们经过广泛征求意见,决定把足球与学校教育教学活动全面接轨,从教学目标、内容、手段入手,将足球教学与学科课程、与德育、与环境有机结合,把足球发展成一种文化,使学生更多更好地感悟足球精神和内涵,加强行为习惯、文化气质和品德人格的培养,让他们终生受益。

一、定位学科渗透目标,明确足球文化在学科教学中的针对性

全国青少年校园足球工作领导小组办公室主任薛立在谈校园足球开展的目的时讲到:校园足球在学校中普及,特别注重学生普遍参与,通过体育课、大课间、放学以后或周末、节假日的课余时间来参与。足球是一项人人都能参与的活动,孩子因参与而锻炼身体,收获健康与快乐,身心得到全面发展。在这个过程中,成才的标准是某一专项能力非常突出,但并不缺失应有的文化教育部分,这是普及校园足球的目的。

所以学校可以依据新课程实施的进程、学生成长发展的规律和需要,设立足球文化在学科教学中的渗透的目标。即校园足球不是单纯从知识着眼,而是从人的发展着眼,着力点是促进学生主动地发展各项基本素质,其旨在使学生建立新的学习方式,促进学生的健康水平的提高,推动足球运动的发展,进一步提升足球运动水平,促进足球文化的传播和发展,培养健康、健全、积极向上的人才。

如何在学科教学中渗透足球文化,我们认为可以通过开展主题活动来实现,主要体现在两个方面:

1、在教师中开展专题研讨课活动。除常规教研工作,学校也可以开展有足球文化元素的教学案例征集活动,做到将义务教育阶段所有学科全覆盖。这些在学科教案中渗透足球课程的新意让人“脑洞大开”,让足球不在只是存在于运动场,也可以走进我们的课堂。

2、在学生中开展“五个一”活动。一是要求学生说一名你最喜欢的我校足球队员,并把喜欢的原因讲一讲。二是组织学生画一张足球手抄报,评出优秀作品展览,三是写一篇足球比赛作文,将好的文章在校园广播站播出。四是献一句足球比赛口号,让足球队在比赛时专用。五是征集一条足球比赛,足球场地方面蕴藏的数学信息。这些活动可以激发学生参与足球兴趣,扩大学生足球知识面。

当然,渗透不等于机械地做加法,在目标上都加上一点足球元素,它是寓足球元素于学科教学之中。这样才能将校园足球运动做细、做实,融入学生的日常学习和生活中。

二、充实足球教学内容,把学科教学内容与校园足球整合互补

开展校园足球,核心目的是让学生的身心健康得到全面发展,并不是单纯地培养足球人才。通过打造校园足球文化,使学生更多更好地感悟足球精神和内涵,加强行为习惯、文化气质和品德人格的培养,这会让他们终生受益。作为育人之地,优秀校园文化的形成将在教学实践中发挥巨大能量。为了让足球运动走向文化的高度,学校可以统一规划设计教室、荣誉室、露天场所等公共环境的足球文化布置,以便充实足球教学内容,进一步增强他们对足球的认知和兴趣。

受这些文化氛围的影响,足球队员会越来越多,场地上也越来越热闹,家长的关注度越来越高。我们学校学生陈正东,刚开始接触足球时,不管教师怎样做工作,他就是哭着不加入校队,后来在这些氛围的熏陶下才主动加入校队并成为主力队员。

三、深挖足球德育元素,通过校园足球活动培养学生规则意识

我校足球队员记忆最深刻的一次比赛是在荆门石化三小的第一次市级联赛,在比赛中队长黄国淼把袖标揪下来丢到了场外,当场被红牌罚下,导致球队最后没有出线。所以如果把校园足球理解为就是“学生踢足球”,那么就只有强身健体的功能,但如果把足球与德育、与学科课程深度融合,带来的变化就很奇妙了。

如果学生在看球、学球、练球、赛球的整个过程中都受到良好的熏陶,那么他们在比赛中就会相信自己、超越自我、努力拼搏、永不言弃,从技战术的创新和团队协作上来突破自我、超越自我。最后形成学生在参与足球的过程中,不光感受到竞技体育的运动魅力,还能感受到竞技之外的人格魅力,最终成为一个文明、自主、公正、富有团结和超越自我的人。

通过以上活动,足球文化渗透氛围就会越来越好,融入多学科,呈现出新面貌。学校里每个孩子都可以加入到足球运动中来,做到有的踢足球、有的画足球、有的写足球……最后学校里孩子们的精气神都好起来。从而达到每个学校都能以足球为工具,帮助孩子们练出好的球技、学出好的成绩、形成好的品质,让“足球从娃娃抓起”不再是一句口号。

怎样上好新课程的思想品德课

湖北省沙洋县后港镇西湖中学 张娟

一、带着爱心走向学生

学生最需要教师的爱,需要与人交往,需要得到教师的尊重和理解。教师要善于发现学生的闪光点,及时给予鼓励和肯定,要善于运用鼓励性评价,要善于以商量的口气和学生说话,激励学生,鼓励学生,宽容学生,等待学生,赋予他们思想的自由,感情的自由,给他们一片自由翱翔的蓝天。

二、要引导学生学习

教的本质在于引导,引导的特点是含而不露,指而不明,引而不发。引导的内容不仅包括方法和思维,同时也包括价值和做人。引导也可以表现为一种激励,当学生畏惧时候,教师不要拖着走,而是唤起他内在的精神动力,鼓励他不断向上攀登。

三、尊重差异,因材施教

学生在经验储备、发展水平和个性特征方面都存在着差异,教学承认并尊重这种差异,是对学生进行教育的前提。我们教师要根据学生的实际,采用适当“调试”的方法和各种“差异教学”的策略,让不同的学生都有收获和提高,使学生获得成功的经验,培养学生学习的信心。

四、实行开放式教学

1、重视学生的自主学习。所谓自主学习,是学生在已有的技能水平、心理水平的基础上与教师传授的信息在互动中建构和发展起来的学习。2、注重学生的互动合作。传统的教学方法是教师为教而教,学生成了知识的“容器”,这种灌输式的单向互动,不利于学生的发展。3、突出探究式学习。根据这一理念,教材在每个单元安排了一个探究活动。这种探究式的教与学过程,从发现问题开始,展开一系列的分析研究,达到了解决问题的目的。

小学音乐教学中的德育渗透浅谈

湖北省荆门市高新区.掇刀区望兵石学校 周秀玲

“开启人类智慧的宝库有三把钥匙:数字,字母,音符。”雨果的这句话道出了音乐教育的重要性。在音乐课的教学中,教师应当运用多种教学手段,来激发学生的兴趣,开启学生的智力,把德育教育有机地贯穿于教学全过程中。

1、在音乐故事中渗透德育。结合教材讲音乐故事,将古今中外音乐家传记,名人与音乐,趣闻轶事,作品珍闻等用故事形式讲给学生听或让学生讲,在学生的心灵中留下深刻的印象,产生不可估量的影响。如欣赏《二泉映月》,介绍瞎子阿炳的一生,以及著名指挥家小泽征尔对乐曲的评价;这首乐曲应当跪着来听。使学生了解新旧社会的巨大差别和阿炳艰辛却顽强的艺术生命,为我们瑰丽的民族文化遗产而骄傲。

2、在音乐律动、游戏中渗透德育。音乐律动、游戏最能体现儿童活泼好动的天性,它有助于学生音乐能力的发展,使学生的个性得到充分表现,更有助于培养儿童坚毅的性格及团结互助的品质。古语有云:“言之不足,咏歌之,咏歌之不足,舞之蹈之。”让学生动起来,在听听、唱唱、跳跳中理解作品的艺术形象及思想内涵,充分体现音乐特有的德育渗透功能。

3、在音乐课堂教学全过程中渗透德育。教师要认真设计教学环节,让德育有机地渗透在教学的全过程,培养学生优秀的道德行为。制定切实可靠的音乐常规:从学生步入音乐教室、师生问好、坐站姿势等都要养成一定的规范动作,以培养遵守纪律、举止文明、尊敬老师的良好行为;基本训练要通过发声练习、节奏训练、听音练耳等培养学生和谐统一的良好心态,通过这些使学生逐步养成良好的习惯和高尚的行为。

英语作业高效批改策略之我见

湖北省沙洋县后港镇广坪小学 黄小国

学生的作业,是课堂教学的延续,是教学中不可缺少的一个环节。它不仅可以及时检验学生学习的情况,还可以让老师了解学生存在的不足,为组织下一课的教学提供有力的依据。因此,作业批改是否高效就显得尤为重要。本人在长期的实践中,摸索出了一套行之有效的批改策略。

一、形成教师主导评价,发挥批改引领效应

1、创新评价记号——体现人文关怀。传统的批改记号“√”、“×”学生感到烦腻,表示错误的记号“×”不免对学生尤其是学困生的自尊心有些打击,一定程度上挫伤了他们的积极性。因此我不再用“×”,作业正确的划“√”,在有问题的地方划“○”或“~”,表示此处需要改进,自从改变评判记号后,他们的恐惧心理消失了,能以平和的心态去大胆尝试了。

2、实施星级+评语评价——构筑对话空间。单一的等级评价方法枯燥乏味,缺乏激励,评价结果带有一定的片面性,不能真正作出对学生思路、方法、过程、习惯、能力等方面的评价,而辅以评语评价能弥补这些不足,它更注重对学生个性品质的评价。因此我改以前的“A、B、C”或“优”“良”“中”“差”等级评价为“星级评价”+评语评价”。

3、实施心理问诊评价——搭建交流平台。我通过作业发现学生的异常现象,对学生进行询问,比如“本节内容你听懂了吗?”“Can I help you?”“最近有什么事情影响你吗”“你有什么想法,可以写在作业后面,我愿倾听你的心声。”等,诱导学生谈出当前的问题,便于及时发现、解决问题。

二、改革作业评价模式,完善评价互补机制

1、全收半改,教师督促评价。对于单词抄写类的作业,我要求所有的学生上交作业,而对部分作业进行批改,实施重点抽查。这种批改方式带有一定的偶然性却又不乏必然性,因为自觉性越差的同学的作业被抽到的可能性越大,这部分同学自然就不敢马虎。

2、交叉批阅,学生互助评价。对单选题、阅读理解题、句子翻译题,由我提供参考答案,以学生交叉批改的模式进行。如有疑问,可在全班范围内展开讨论。

3、集体订正,自我反思评价。对于单元练习题,由于题量多,如果全部批改工作量太大,于是我事先制作作业检查对照卡并分发到学生手中,以学生自己批改的形式集体订正答案。

批改作业是每个教师必须重视并认真对待的重要工作环节,它为提高教学质量、建立良好的师生关系提供了必要的有利条件,在教学中有着特殊的作用。如果我们能利用好作业的批改,可以起到事半功倍的效果。

家乡的冬枣

山东省东营市河口区新户镇中心小学三一班吴一昊

我的家乡在美丽的新户,濒临渤海,是一个盛产冬枣的地方。

春天,枣树枝舒展自己的筋骨,吐出了嫩绿的小芽。

春末夏初,冬枣开出了好看的花朵。那花朵小小的,还散发着淡淡的清香。不久花朵就结出了青绿色的果子,从远处望去,就像一个个的绿宝石挂在树上。秋天,果子越长越大,枝条也在果子的重压下,直直的向下垂,一阵微风吹过,果实在枝头上摇晃起来,好看极了。渐渐地,冬枣的颜色开始由绿变红,有的粉红,有的深红,成熟的果实引来了越来越多的孩子,他们张望这熟透的果子,口水直流。如果你来到我们的家乡,我一定会摘下又甜又脆的果子让你吃个够。

我爱我的家乡,更爱家乡的冬枣。

(指导教师:吴忠岭)

教育短波

山东乳山市乳山寨小学第四届文艺节

为了丰富校园生活,营造和谐欢快的校园气氛,并进一步推进校园精神文明建设,展现学校赏识教育独有的特色。6 月 1 日上午乳山寨小学举行了第四届文艺节。学生们用精心编排的节目给全校师生带来了一场视觉和听觉的盛宴。用歌声唱出对祖国、对亲人的热爱,用舞姿表达了对校园的憧憬和期盼。

王校长用热情洋溢的致辞为这次活动拉开了序幕。演出现场,所有节目有秩序地登台亮相。学生的表演可圈可点,教师和家长的互动表演更是精彩纷呈,最后大队辅导员和孩子们一起在手语操《感恩的心》中感受温暖,传递温情,在优美的音乐声中本次活动圆满结束。 (于福美)

山东省东营市河口区新户镇中心小学举行书写基本功比赛

为培养学生规范书写汉字的意识,提高汉字书写水平,切实有效地落实写字教学。近日,新户镇中心小学在录播室举行了一二年级铅笔字和三四五年级钢笔字比赛活动。

比赛用统一格式的纸张,内容由教务处统一拟定。比赛时,孩子们专心致志,一丝不苟,挺胸直背;紧握笔杆,一笔一划,横平竖直,字迹工整。比赛结束后,由语文教研组老师,从书写规范、整体效果、间架结构等方面进行了客观公正的评比,每个年级分别评出了一二三等奖,并对获奖名单在展板上进行了公示。

通过这次书写基本功比赛,激发了学生们的写字兴趣,提高了汉字的书写能力。同时也反映了我校师生年练时对写字的重视和落实情况,增强了学生写好字的信心和决心,对提高学生整体书写水平起到了很好的促进作用。学校将以这次大赛为契机,继续营造良好的练字氛围,抓好午练写字教学,形成写字教学齐抓共管的好局面。(高玉芳)

乳山寨镇中心学校组织开展“沐浴书香,逐梦前行”教育宣讲活动

为深入学习贯彻党的十九大精神,激发学校党员干部凝心聚力、干事创业的工作热情,振奋全体师生的爱读书、肯拼搏的工作和学习精神,近日,乳山市乳山寨镇中心学校组织全体师生,开展了“沐浴书香,逐梦前行”教育宣讲活动。

本次宣讲活动,学校邀请了市“沐浴书香,逐梦前行”教育宣讲团六位年轻同志,他们结合各自的读书学习和青春奋斗历程,声情并茂的向师生们宣讲了自己的人生感悟和实践体会,抒发了对十八大以来国家富强、民族复兴的讴歌和期待之情。许多师生由衷感叹:这次宣讲活动水平极高,宣讲团同志的演讲精彩真诚、振奋人心,令人深受鼓舞。(高书丛)

召口中学:举行校园足球联赛

近日,山东省淄博市临淄区凤凰镇召口中学举行了 2018 年足球比赛,活跃了校园氛围,传承了足球精神。

这次比赛分教师组和学生组,十一人制级足球比赛。教师组以级部为单位五男六女,在级部主任的组织下拉开序幕。学生组以班级为单位层层比赛筛选。临淄是世界足球起源地,足球被称为当今世界第一体育运动,充满了无穷魅力。今年是我国校园足球开展的第三个年头,正以它无穷的魅力吸引师生踊跃参加。 (边凤云)

杏园小学:举行入党宣誓仪式

日前,山东省淄博市张店区杏园小学支部举行新发展党员入党宣誓仪式和全体党员重温入党誓词宣誓活动。

活动在雄壮的《国际歌》歌声中拉开帷幕。与会党员们肃然挺立,神情庄重,高唱《国际歌》缅怀为实现共产主义而抛头颅、洒热血的前辈先烈。新发展党员冉丽丽及全体党员在党旗下庄严宣誓。此次活动增强了加入党组织的仪式感和党员的使命感,从而发挥党员的先锋带头作用,无愧于共产党员的光荣称号。 (李炜)

城南中学: 开展“低盐饮食”教育

为加强“减盐防控高血压”健康教育活动的宣传,近日,山东省淄博市淄川区城南中学开展了“低盐饮食,从我做起”的宣传教育活动。

活动中,各班通过召开主题班会,向学生们宣传低盐饮食的好处。班主任从“过量食盐的危害”“生活用盐的标准定量”“生活减盐小窍门”等方面对学生们进行了详细讲解,向全校学生发起了“低盐饮食 ,从我做起”的倡议,强化减盐意识,落实减盐措施,达到减盐降压目标。 (丁德明)

张店二中:举行安全“六校长”聘任仪式

为全面落实建设“平安校园”要求,日前,山东淄博张店二中举行了安全“六校长”聘任仪式。

仪式由校长王福勇主持。会上分管副校长宣读了安全“六校长”名单,聘请了学校的治安(禁毒)校长、法治教育校长、卫生防疫校长、食品安全校长、交通安全校长、消防安全校长。少先队员向安全“六校长”佩戴了红领巾,学校王福勇校长为“六校长”颁发聘书。随后,六位校长巡视校园,查找重点部位安全隐患。 (张继丹)

齐陵中心小学:增强学生的法律意识

近日,山东淄博临淄区齐陵街道中心小学邀请齐陵街道派出所于长安所长到校作了题为《法制进校园——学法守法做文明中小学生》的法制教育专题讲座。

报告中,于所长对中小学生应有的法制责任及安全素质等问题进行了讲解,列举了发生在学生身边的多个典型案例,深入剖析未成年人犯罪和遭受犯罪近海的原因及危害性。还为同学们讲解了如何运用法律维护自己的合法权益,让同学们学习法律知识的热情高涨。 (胡清)

城南中心小学:争做新时期好老师

为加强教师职业道德建设,强化师德素养,增强以德育人意识,近日,山东省淄博市淄川区城南中心小学组织学习《淄博市中小学教师职业道德行为规范细则》,签订教师违反职业道德行为管理责任书。

通过签订责任书,让广大教师明确师德规定,规范教学言行,提升师表形象,增强依法执教和以德施教的能力,争做新时期有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心、深受学生喜爱的好老师,展现教师良好形象。 (李丽)

唐口小学: 筑起学生平安路

日前,山东省淄博市高青县花沟镇唐口小学从管理上下功夫,切实做好学生的安全保障工作。

一是建立学生上、下学方式平台,将各班家长接送、乘坐校车及其他情况做好分类汇总。做到班主任、任课教师、学校都了解情况。二是与家长签订《拒乘不安全车辆承诺书》。教育学生禁止搭乘“三无”(无牌、无照、无证)车辆、不乘坐非客运车辆、超员超载车辆。同时,值班教师要认真检查,确保工作落实到位。 (刘大海)

南韩学校:开展家长进课堂活动

为让家长更好地了解孩子的学习状态,日前,山东省淄博市淄川区罗村镇南韩学校向家长公开了学生课程表和上课时间,家长自愿报名,随时走进课堂,参与到孩子的学习中,感受课堂改革快乐教学。

本次“家长进课堂”活动旨在让家长参与学校管理,对学校教育教学工作有知情权、评议权、参与权与监督权,了解学校教育工作,办人民满意学校。教师还与家长交流授课感受,评议学生表现,讨论教学方式。 (王坤)

新华学校:外教送教进课堂

5 月 11 日下午,山东省淄博市张店区新华学校迎来了 2 位特殊客人,来自加拿大的 Adrian 和来自西班牙的 Sladana 外教老师来校参加教学交流活动。

两位老师与四年级学生共同体验别样的英语课。外教老师用视频情景再现、小组比赛、团队游戏等方式进行口语教学启蒙,丰富的肢体语言及灵活的教学方法受到学生的欢迎。学校将拓展英语学习的渠道,努力构建富有特色的英语课程,让进城务工随迁子女感受外语学习新乐趣。(李丽)

召口中学:组织夏季健康体检活动

近日,山东淄博临淄区凤凰镇召口中学组织学生进行了夏季健康体检活动。本次活动由镇卫生院实施,主要项目有内科常规检查、视力检查、口腔科检查、外科检查、身高体重检查、肺活量检查等。

与往年的体检不同,本次体检活动着重规范学生健康体检管理,注重用数据和往年的数据做比对,全面掌握学生体质状况。对体检中查出来学生的潜在疾病,及时告知家长,做到早诊断、早治疗,防止意外发生。 (王翠红)

张店八中:举行“学习方法共享”主题探讨

日前,山东省淄博市张店八中初一地理组在周五集体备课时,展开了以“学习方法共享”的主题探讨。

据悉,初一地理课程内容量大、课时少,课上 40 分钟尤为重要,在 4 位老师的共享探讨下,主要总结出“自主先学标画法”“上台展示法”“指图记忆法”“师傅—学友互助法”和“小组谈论分析法”等多种地理课学习方法,并结合各班情况,因材施教,侧重某种方法为主,综合培养学生的地理核心素养。(张梦)

昆山学校:开展防震减灾应急疏散演练

为增强学生的安全意识,为平安校园建设打下了坚实的基础。日前,山东省淄博市淄川区昆山学校举行了防震减灾应急疏散演练。

警报响起后,任课教师指导学生按要求躲避,在接到紧急疏散的信号后,学生迅速从教室按规定顺序、规定线路进行紧急疏散。学校专门安排有关人员在楼梯口加以指引,防止学生在紧急疏散时出现相互推挤和掉队的现象。经过 2 分 07 秒,参加演练的全体学生和教师全部到达指定区域。 (白辉)

凯瑞小学 :争做新时代好队员

“火红的队旗高高的飘扬,指引我们前进的方向,鲜艳的红领巾系满理想,载着我们扬帆远航。我们是新时代的雏鹰,我们是新时代的主人,我们是新时代的未来和希望!” 六一节前夕,山东省淄博市张店区凯瑞小学举行了“争做新时代好队员——一年级入队仪式”。

在入队仪式上,400 多名一年级小同学加入到了学校少先队大家庭,佩戴上了鲜艳的红领巾!孩子们表示,将遵循队章,铭刻队训,争做新时代好队员。 (徐道林)

龙桑小学:构筑校园安全网

今年以来,山东省淄博市高青县龙桑小学强化应急体系建设,坚持每月组织应急疏散演练活动,提高师生紧急状态下撤离疏散、自救互救、应急处理能力。

同时,学校强化隐患排查,牢固树立“隐患等同于事故”思想,杜绝隐患排查“漏查漏报、抓大放小”及“零排查、零隐患、零报告”问题。严格落实安全工作责任制,对年终安全稳定考核不合格、发生较大校园安全责任事的,给予黄牌警告或“一票否决”。 (田家礼)

山东淄博临淄区高阳小学举办疏散演练活动

近日,高阳小学开展消防疏散演练活动。

下午 3 点,校园一片安静井然,警报突然拉响,听到警报后,各班级反应及时,迅速有序撤离至操场安全地带,同学们捂住口鼻,俯身快步离开教学楼。班主任和任课老师有序组织疏散,集结至操场安全区并清点人数。整场演练从拉响警报至全体人员撤离共用时 2 分 30 秒。

演练过程中,全体师生积极配合,在整个疏散过程中组织严谨协调、人人各尽其责,演练活动达到了预期的效果。 (边昌亮)

白沙滩镇中学强化学生路队管理,保障学生安全出行

为进一步加强学生行为习惯培养,确保学生出入校秩序及上下学安全,山东省乳山市白沙滩镇初中学校进一步强化学生路队管理。一是以级部为单位,对各班校内、校外,上学、放学学生路队情况进行检查,检查结果列入班级考评。二是:实行责任分工,班主任管理好本班学生,教育学生放学时严格遵守路队制度,并及时掌握本班每天的路队情况,值日教师管理所管楼道学生的安全。三是每月组织评选“三个优秀”,即评选“优秀学生”、“优秀路队”、“优秀班级”,并号召向优秀的学习。 (李金山)

白沙滩镇初中学校多措并举,开展“高效复习 轻松迎考”主题活动

为进一步营造良好的期末复习迎考氛围,充分调动学生复习迎考的积极性,山东省乳山市白沙滩镇中学多措并举,开展“高效复习,轻松迎考”主题活动。

首先,分级部召开阶段性总结和复习动员会。先由级部主任总结前阶段学生表现,对成绩优异的同学进行奖励,然后由级部内成绩优秀的两位同学介绍自己在平时学习的过程中积累的学习经验和方法,提出具体的学习建议。

其次,召开“高效复习轻松迎考”主题班会。老师从同学们平时不珍惜时间,学习方法不好的现象说起,提出建议。同时,老师还介绍了各学科不同的复习技巧和方法, 为提高复习效率指明了方向。 (林新爱)

贵州省余庆县长征小学开展防震减灾疏散演练活动

为了进一步普及防震减灾知识,增强全校师生的避险减灾意识和自救、互救能力,5 月 10 日上午,长征小学组织全校师生开展了防震减灾疏散演练活动。为确保演练顺利有效地开展,在演练前各班主任组织学生进行了有关地震知识和防震演练安全教育,学校还制定了安全、科学的防震减灾疏散演练方案。

上午 10 点 15 分,防震减灾应急演练正式启动。随着一阵急促的哨声响起,各班老师发出指令“防震演练开始,不要慌,有序撤离! ”班主任老师指挥学生迅速抱头、按紧急疏散线路进行撤离,学生用手、书本保护头部,从教室外指定楼梯迅速有序撤离,集中到了操场和前院的指定安全区域内。班主任老师及时清点学生人数,确认学生有无伤情后,并向总指挥报告。整个疏散活动用时 1 分 40 秒,百余人全部安全疏散到指定地点。 (黄德华)

山东省东营市河口区新户镇中心小学语文教研组开展听评课活动

为了不断提高我校教师教育教学水平,给教师们一个互相交流、探讨、展示教师自我风采的舞台。本学期,新户镇中心小学语文教研组举行了听、评课教研活动。

本次教研活动,采取了先听课后点评的方式进行。语文教研组十位老师,每周安排一位老师上一节精品课,通过每位教师的精心设计,在课堂上每位教师都采用了多种有效的教学手段,培养了学生良好的学习习惯、自主合作探究学习能力和创新精神,实现了三维目标达成和课堂教学效益最大化。听完课,语文教研组引领大家从教学目标、教学过程、教学方法和手段等方面反馈教学思路,各位教师畅所欲言进行评课,大家针对教学实际问题进行了分析、反思和解决,共同探讨、改进。

通过听课、评课,老师们感到学到了很多教学的理念、方法和技巧,在今后的教育教学工作要继续认真钻研,不断进取。相信通过这样的听、评课活动,我校的语文教学研讨会更上一个台阶。(吴忠岭)