

评价活动是美术教学过程中一个重要组成部分。如何评价学生对学习美术起着至关重要的激励的作用,直接关系到儿童对美术的兴趣、激情、自信,关系到学生自身人格的健康成长。在美术教学的过程中,存在着一种较为普遍的现象,教师往往重视对教学的引入和学生获取知识的过程,而忽视对学生习作的的评价方法的优化。教师往往以一个统一的标准,用分数或等级,以“优、良、中、差”等形式,简单划一地评价所有学生。这种评价方式只重结果不重过程更不关心学生学习美术的情感态度。久而久之,必然会使学生失去美术学习的兴趣。

随着美术学科新课程标准的实施,我校现在的美术学科教学评价与过去大有不同,特别关心学生美术学习的变化与成长,强调学生个人本位,评价其学习成果。下面就谈

小学美术教学评价的几点做法

山东省诸城市青少年科技创新教育实践基地 张崇高

谈我校在美术教学评价方面的一些做法。

一、关心学习的轨迹和改变情况,由重结果的评价变为重过程的评价

传统上,美术教师评价学生的艺术学习,常以学生美术学习的优秀通常是通过一次比赛获奖情况,或完成一件作品来决定学生一个学期的美术学习成绩。很显然,这种“一锤定音”的评价,不能够全面反映学生的学习状况,也没有对学生的产生促进作用。文学家罗曼罗兰说:“不要只在乎事情的结果,只要曾经努力。”在小学美术教育中这句话更为适用。努力的过程就是学生素质发展的过程,我们不

能简单的以学生最终的作品来给学生的能力进行定位。因为每个孩子都有自己特有的生长环境,个性的不同,成长环境的不同,表现出来的内在气质也就存在差异。我们应该从学生学习过程中去发现学生的绘画热情,提高学生的观察力、想象力,挖掘他们的创造力,保护好孩子的个性特点。

我在美术课上,尽量多的去给孩子创造更多的表现机会。例如:说的机会,演的机会,示范的机会。只要是孩子大胆的想法,哪怕提出怪异可笑的想法;孩子投入较高热情去画画,哪怕最终的效果不是太好,教师都应给予充分的肯定。只有这样,孩子才能保持较高的热情,在绘

画过程中享受到成功的喜悦。我们应该关心的是学生学习的轨迹和改变情况,而不是最终的结果。

二、由脱离学生实际的评价变为贴近学生生活评价

导致教学评价脱离学生实际的根本原因是教师还没有认识到学生的主体地位。仍然处在教师讲、学生听,教师示范、学生模仿的地位。在评价过程中忽略了学生的内心世界,甚至用专制、偏激的话语把自己的观点强加于学生的作品上。我们在教学中,要让学生们自己去评价,看看学生们眼中的好作品是什么样!让孩子介绍自己的画及绘画过程中的体会、感悟等。只有与学生多交流,让学生们多交流,我们才能观察到孩子的内心世界,才能贴近学生,才能作出一个正确的评价。

三、多元评价,使学生更好发展

在小学美术课堂,你可千万不要吝啬你的赞美,因为你的赞美,你的一句话,可塑造一个画家,一个天才。赞美我们可以用语言,也可以用一个眼神,一个小小的动作来表示,给学生鼓励,不仅限于物质的,精神上的肯定和奖赏也是有力的。在评价学生的艺术作品时,要讲究方式,随着教学观念的不断更新和课程改革的实施,教师的评价也要进行改革,评价要及时,虽然不吝啬,但也勿滥,否则效果适得其反。

总之,只要我们本着保护学生个性、培养学生的兴趣、提高学生审美及综合能力的目的,在评价过程中运用一切能用的方式、方法,让我们的学生真正做到敢想、敢说、敢画、敢做,那么,我们的评价过程就不会偏航,小学美术教学评价的作用也就真正的落实到位了。

一份劳育“责任田”,拓展教育新空间

甘肃省临泽县板桥镇中心小学 汪永海 张兴君

为深入贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等文件精神,把劳动教育纳入学校教育全过程,甘肃省临泽县板桥镇中心小学立足实际,因地制宜,积极探索,打造学校“红领巾农耕园”(学生劳动教育实践基地)新载体;聚焦乡土特色,开发校本劳动课程资源;创新评价机制,激发学生参与劳动的内生动力;挖掘劳育内涵,充分发挥劳动综合育人功能,走出了一条补齐劳动教育短板,促进学生德智体美劳融合发展的新路子。

一、因地制宜,打造劳动教育实践基地

学校始建于1969年,濒临黑河,背倚巴丹吉林沙漠。学校是历代师生移沙造园,在沙漠中开辟出来的一方绿色长廊,曾被《中国林业画报》誉为“沙海明珠”。整个校区占地六百多亩,仅教学区就约一百四十亩。学校面积大,可利用空间富余。为给劳育教学提供必要的劳动实践活动场所,学校规划建设了“红领巾农耕园”“桃园”“馨德园”

“至美园”校内劳育实践基地,总面积2667平方米,平均每班242平方米,各班认领劳育实践基地并自主策划种植作物。每周的实践探究课,教师在劳育实践基地讲解种植各类作物的要领,指导学生认识各种植物的秧苗,并在相应时节带领学生进行锄草、采摘等活动。学校也积极从校外聘请民间园艺“土专家”担任辅导员定期到校培训指导,师生同堂学技艺,提高劳技能力。学校每月设置“劳动周”,该周课外活动时间,全校师生在劳育实践基地进行劳动,春季植树浇水、夏季锄草修树、秋季采摘,师生自己动手美化校园环境,自给自足享用劳动果实,通过劳动实践,师生们掌握了一定的乡土劳动技能,体会到了自己动手丰衣足食的收获感。

二、聚焦乡土,开发劳动校本课程资源

学校深挖本地特色资源,开发“沙海明珠”系列劳育特色课程。一是“红领巾农耕园”田园课程。结合本地种植养殖特色,此课程下设四类课程:“五谷丰登”课程,学习种

玉米、小麦、大豆等常见农作物的知识与技能;“菜蔬满园”课程,学习种植各种时令蔬菜的知识与技能;“瓜果飘香”课程,学习桃李、杏子、苹果等树苗的保护知识和果实的采摘方法;“绿化美化”课程,学习玫瑰、牡丹、丁香等花卉的栽种、锄草等技能,学习研究花草树木的栽植修剪、园林景观的布局设计等知识。田园课程的开设,让学生掌握种植知识,练就劳动技能,劳动实践也让学生体会到“一粥一饭来之不易”的艰辛,培养他们感恩父母、亲近土地的情操。二是家务劳动课程。学校制定学生家庭劳动教育清单(三四年级“八会”、五六年级“五会五能”),安排学生利用周末、节假日、寒暑假主动参与家务劳动,家长对照家庭劳动教育清单督促学生落实,以此鼓励学生积极参与家务劳动,主动培养生活技能。这些劳动课程的实施,敦促孩子不忘“本”,牢记“劳动创造一切”的真理。

三、创新方式,建立劳动教育评价机制

学校把各劳动实践基地划分成

若干不同类型的包干区,让各劳动小队、小组认领承包,为加强责任,各“责任田”挂牌亮明队长、队员承包人。这些“责任田”既是劳动课的实践基地,又是学生平日大课间劳动锻炼的“自留地”。承包“责任田”的方式,加强了对学生平日的劳动教育,让劳动教育常态化、规范化。为衡量师生劳动能力,提高师生劳动积极性,学校完善《教职工绩效考核办法》《学生综合素质评价办法》,把教师承担劳动教育的工作量和成绩纳入年度绩效考核,让教师劳有所获。学期结束,由劳育教师按学校统一标准对学生进行综合测试,根据平时课堂表现与科目操作技能认定学生劳育成绩,评选“劳动小能手”“劳动小标兵”,并把劳育成绩纳入学生综合素质评价,提高学生参与劳动教育的积极性。通过夯实劳动教育评价,理顺管理渠道,引导学校劳育工作步入新发展,登上新台阶。

四、五育融合,发挥劳动综合育人功能

学校深入挖掘劳育内涵,充分发挥劳动综合育人功能,坚持以劳润德、以劳启智、以劳健体、以劳育美,以劳创新,赋予劳动教育新的时代内涵,让劳育与德智体美发生边际重叠,产生边缘化重合,呈现综

合育人功能。以劳润德方面,主要对学生劳动的积极性、技能和效果开展定性评价,如评选“劳动小能手”“劳动小标兵”等,树立学生榜样,以榜样催化和升华全体学生的道德素养。以劳启智方面,主要依托“红领巾农耕园”精细化种植和科学管理的过程,如给种植作物制作“植物知识铭牌”、“生长溯源二维码”,让学生借助劳动学会种植科学知识 and 自媒体使用知识。以劳健体方面,主要在农忙收获之际,安排学生在校内制种玉米劳动实践基地,体验掰玉米劳动,感受辛劳,感恩父母,强健体魄。以劳育美方面,主要在春季劳动时节,要求各班对所包地块精心设计作物和色彩,要求植物高低错落有致,颜色搭配缤纷五彩,届时形成图案美和色彩美,注入美育内涵。以劳创新方面,主要安排学生计算地块的经济投入和产出经济价值,形成正确的财富观,培养理财意识,为学生“高成长性”铺路。

目前,学校通过大力开拓劳育“责任田”,不断拓展教育新空间,形成了劳育发展的新思考、新内涵、新格局,全面增强了学生的劳动意识,提高了学生的劳动素养,培养了学生吃苦耐劳、勤奋学习、自觉劳动、勇于实践的精神,着力为学生终身发展和幸福人生奠基。

论小学数学教学中数学思想方法之渗透

贵州遵义播州区第十四小学 罗洪艳

融入教学中,实现高质量渗透。

(一)挖掘小学数学教材中的数学思想方法。小学数学教材是经过教育专家精编而出的内容,内容中隐藏着数学思想方法,需要数学教师在备课过程中充分挖掘教材,使教材中隐藏的数学思想方法有效找出,再运用到教学过程中,从而实现数学思想方法的有效渗透。

二、渗透数学思想方法的策略

(一)构建数学目标。数学思想方法的有效渗透,需要教师以教学目标为核心,根据教学目标进行扩展,从而使数学思想方法实现高质量渗透。数学教师在教学中,先对教学过程确立一教学目标,以教学目标为指导,把数学思想方法融入教学目标的教学中,教学目标达标时,数学思想方法也得到了有效渗透[2]。

例如,在学习十位数加十位数的教学过程中,教师确定教学目标时,要以解决问题的方法为重点,在教学过程中要注重传授解决问题的数学思想方法为核心。如43+13,教师可以先按整数计算,把43看成45,把13看成15,变成45+15能够很快得出结果为60。然后,45与43进行个位相减为2,表示多出2个数,15与13进行个位相减为2,也表示多出2个数,那么总共是多出4个数,再用60减去多出的4,得到56,从而快速的计算出结果。通过突出解决问题的方法教学,使数学思想方法有效

融入教学中,实现高质量渗透。

(二)挖掘小学数学教材中的数学思想方法。小学数学教材是经过教育专家精编而出的内容,内容中隐藏着数学思想方法,需要数学教师在备课过程中充分挖掘教材,使教材中隐藏的数学思想方法有效找出,再运用到教学过程中,从而实现数学思想方法的有效渗透。

(三)实际问题渗透数学思想方法。各个学科的教学目标,是要求学生能够利用学科知识解决生活实际中遇到的问题。小学数学学科也是如此,而且在小学生的生活中能够普遍性的运用。从上述可以看出,数学与现实之间的关系具有息息相关的特性[3]。那么,数学教师在生活实际中遇到的问题,可以引入生活实际问题,再把数学思想方法融入生活实际,从而实现数学思想方法的有效渗透。

例如,在学习《平均分》这一数学知识时,教师可以运用实际性的问题引入教学中,从而让学生感受到真实生活,进一步掌握数学思想方法。如“你们家里来了亲戚,加上你和你的爸爸、妈妈一共6个人,

一共有18个苹果,一个人分几个?”教师提出问题后,可以让5个学生上台扮演成学生的家长与亲戚,让学生通过实际平均分苹果,掌握平均分的含义。学生通过与生活实际相联系,又亲身体验平均分的过程,能够深刻记忆平均分的含义。

(四)实际教学中加入数学思想方法渗透。由于小学生的年龄较低,自控能力低下,主动学习能力也缺失,所以为数学教师的教学过程增添了较多的困难。数学思想方法的培养并非一朝一夕间能够有效养成,再面对小学生具有的特点,为数学教师的渗透数学思想方法提出了更高的要求。数学教师面对这两点问题,可以以学生的特点为核心制定教学措施,再在实际教学过程中渗透数学思想方法,通过每节课的不断渗透过程,学生掌握的数学思想方法越来越多,从而实现数学思想方法的有效培养。

(五)课下作业渗透数学思想方法。课下作业的布置是巩固学生对本节课知识的掌握,教师在布置作业环节中也要巩固课堂上传授的数学思想方法,使数学知识与数学思想方法深刻记忆在学生的思想意识中。

例如,在应用题教学时,课堂上已经将应用题的解题思路、数学思想方法传授给学生,在布置作业时,为了巩固数学应用题知识与数

学思想方法,教师可以留下应用题,再让学生根据应用题提出问题,再解答问题。通过举一反三的方式实现了数学知识的巩固与数学思想方法的巩固。如小朋友和妈妈去超市,买苹果花了15元钱,买豆腐花了6元钱,买白菜花了3元钱,小朋友为妈妈提供了5元钱,妈妈还需要付款多少钱?通过此题再创设一个应用题,再进行解答。

结束语:

综上所述,有效掌握数学思想方法,才能在学习数学知识时实现高质量、高效率的学习过程。而小学生在过程中无法实现自主挖掘数学思想方法,需要教师在教学中通过不同的方式融入数学思想方法,从而使小学生掌握大量的数学思想方法,在学习数学知识的过程中有效利用数学思想方法,达到高质量、高效率的学习目标。另外,教师在融入数学思想方法时,要以学生的认知能力、学习兴趣为基础,运用简单化的语言把数学思想方法传授给学生,让学生能够有效性地掌握。

参考文献:

- [1]李桂芹.小学高年级数学教学中转化思想的渗透与运用[J].教学学习与研究.2018,(20):21-22.
- [2]潘艳.小学数学教学中数学思想方法的渗透实践[J].中国农村教育.2018,(18):13-14.
- [3]刘丽华.小学数学教学中渗透数学思想方法[J].中国校外教育.2015,(08):18-19.

摘要:小学数学教学是培养小学生的逻辑思维能力和提升的质量与教学方式有很大的关联。小学数学教学在实际教学过程中,教师不只要注重基础知识的传授,还要在教学过程中培养学生具备各种数学技能。而培养学生具备数学技能,需要教师在教学中渗透数学思想方法,从而使学生的学习效率与质量不断提升,使学生的数学素养得到有效培养。

关键词:小学数学;数学思想方法;渗透;教学策略

数学学科由于是逻辑分析学科,在学习数学知识是需要具有学习技巧,学生只有掌握了数学学习技巧,才能使数学学习质量与效率不断提升,从而实现数学素养的有效培养目标。如何使小学生掌握数学学习技巧,与教师的教学策略有直接的关联性。数学教师在教学中,要不断渗透数学思想方法,通过数学思想方法的有效渗透,促进学生掌握数学学习技巧,达到掌握数学技能的目标。

一、小学数学渗透数学思想方法的重要性研究

小学阶段是培养小学生思维能力的重要时期,小学数学属于逻辑性学科,需要教师在教学中培养小学生的逻辑思维能力,从而有效地学习数学知识。小学数学知识的学习具有技巧性,为了更好地促进小学生学习数学知识,数学教师需要培养学生掌握数学学习技巧,从而掌握数学技能,能够做到