

2024年全国教育巡展——湖北省荆门市(二)

戮力同心开新局,百花齐放满园春

湖北省荆门市沙洋县曾集中学校长 姚军洲



曾集中学校长 姚军洲

曾集中学校始建于1951年,学校占地面积51740平方米,建筑面积11959平方米。配有电子备课室、理化生实验室、图书馆、阅览室、多媒体教室、体育室、美术室、音乐室、卫生室、劳技室、远程教育室等13个功能室,8个教室都装有班班通与多媒体。近年来,学校坚持“德育为首,教学为主,特色强校,全面发展”的办学理念,深化管理,规范办学行为。遵循“追求卓越,彰显特色”的育人目标,立足内涵特色发展,注

重提升发展内驱力,突出管理的精细化、人本化,学校各项工作稳步扎实推进。

科学管理,民主强校

修订和完善学校各项管理制度,建立“规范化、精细化、人性化”的学校管理体制,严格常规管理,改进评价机制,切实维护制度尊严。充分发挥工会的桥梁与纽带作用,强化“教代会”职能,保证学校重大问题决策的民主性、科学性、透明性,广纳群言、广集群智,促进学校各项事业的蓬勃发展。

师德师风,长抓常新

狠抓师德师风建设,增强教师的职业素养。利用教师例会组织教师学习各种法规,充分发挥党员干部的模范带头作用,号召全体教师积极参与与爱生工程,要求每位教师每学期至少进行三次有针对性地家访,了解学生家庭状况、亲子关系、心理健康状况以及防溺水等工作,让学生感受到来自学校的关爱。

德育创新,催生发展

1.活化德育形式。学校成立体育、朗诵、葫

芦丝等兴趣小组,举办“诵读中国”经典诵读大赛,开展青少年爱国主义读书、“美化班级”等丰富多彩的德育活动,让学生的思想感情得到熏陶,精神生活得到充实,道德境界得到升华。在第二十二届青少年爱国主义读书活动中我校荣获市优秀组织奖。在县中小学篮球比赛中,我校获得女子团体第四名,“一校一特”田径运动会上,我校获得了男、女团体皆第二名的佳绩。

2.狠抓德育队伍建设,拓展德育渠道,形成全员育人格局。抓好班主任队伍建设,整合政教处、班主任、心理辅导室、家长等各方力量,健全学校、家庭、社会“三结合”德育工作网络,形成德育合力。我校王林青老师获得县“优秀班主任”称号,在县师德论坛中我校王玉梅老师分享了心理辅导成功经验。

3.重视心理健康工作。心理辅导室每月定期向各班家长推送家庭教育指导法,每学期分年级至少召开两次家长会;每月对班主任进行一次心理健康知识培训;每月定期向教师微信推送送教师心里讲座课件;每学期两次心理

委员和寝室联络员培训。在县教育局开展的心理健康月活动中,手抄报和三行诗比赛中我校有14名同学获奖,七名教师获辅导奖。

搭建平台,助师蜕变

1.加强现代教育技术的培训。电教员周训兵老师定期为老师们进行培训,让绝大多数教师能熟练掌握office-07办公系统和鸿合白板的操作方法。

2.以课堂教学为主阵地,强化常规教学管理,深化教研教改。以教联体为平台,以“青蓝结对”的方式,定期上示范课、听课、评课,了解教情和学情,有针对性地研究和指导教学。向慧兰老师的精品课获省三等奖,金波、王惠、吴小雨等老师在优质课活动中获得县级奖;在学业水平监测评价中有肖新明等8位老师获教学质量优秀个人。一年以来,据不完全统计我校有69人次获得各级各类教学教研奖。

3.“派出”“请进”扩大视野,“洗脑”“充电”双管齐下。组织教师参加各级课改培训,及时为老师们“充电”“洗脑”。坚持县内学习全员参加,省、市、市内学习足额参加,制定了外出学习人员信息通报、交流制,以他们为桥梁,增加教师获得课改信息的机会。本期共派出8名教师参加各类培训,请进实验初中、长林中学两校的谢凤英等4名优秀教师多次到我校进行引领授课。

规范服务,保障有力

1.财务管理制度健全,经费使用合理,学校各类账目清楚准确,无乱收费、违规使用资金现象。

2.多措并举并行,提高食堂服务质量。本年度召开食堂工作人员会议8次,3次在线培训,提高了职工的食品安全意识、服务意识。用好“互联网+明厨亮灶”管理系统,科学管控食堂,在使用通报中,我校排名第8。积极开展食堂问卷调查,主动听取师生及家长对食堂的意见和建议,查漏补缺,在2次问卷调查中,满意率均达到100%。

安全筑基,长治久安

完善安全管理制度,细化安全职责,强化安全教育。每学期定期举办安全知识专题讲座普及安全知识,增强了师生安全防护意识;强化应急演练,提高师生的应急处置能力;定期开展安全检查,及时排除安全隐患,确保了学校平安稳定。



曾集中学校园一角



石牌中学校长 杨代春

近年来,钟祥石牌中学本着“依法治校、以德立校、人文建校、科研兴校、特色强校和和谐校园、人文校园、节约型校园”的办学理念,取得了显著的教育教学成绩,学校积极转变教育模式,大力实施素质教育,力争办学有特色,教学有特点,育人有特长,先后被授予“湖北省卫生工作先进单位”、“荆门市学生文明宿舍管理单位”、“荆门市德育工作先进单位”、“安全工作先进单位”、“荆门市教育科研先进单位”、“钟祥市农村寄宿制合格学校”、“钟祥市放心食堂”等多种荣誉称号。

近年来,石牌中学以办“人民满意学校”为宗旨,以全面实施素质教育为中心,以提高课堂效率为核心,以学校管理为重点,重视教师队伍

优化学校内部管理 提升学校办学质量

湖北省钟祥市石牌中学校长 杨代春

建设和学生行为习惯养成教育,在学校领导班子和全体教师的共同努力下,较好地完成了各项工作。

一、求和谐——创建团结合作的领导班子

一所好的学校一定是一个和谐的集体。学校要发展,一要有凝聚力强、服务意识浓的管理队伍,二要有教育观念超前、业务素质过硬的教师团队,学校始终以此作为学校发展的前提。

石牌中学有一大批爱岗敬业、业务水平强的教师,也有许多工作扎实、讲奉献的中层干部,一直以来,学校中层以上领导教师率先垂范,从不脱离课堂,与教师比业绩,与教师比品格。干部与教师风雨同舟,同甘共苦,教学工作挑重担,教学研讨作标兵,管理学生走在前,服务教师用真心,形成了一个榜样型的领导集体。从校长开始,班子成员坚持做到学习经常化、廉洁自律化、办事效率化、决策民主化、关系和谐化,增强了集体凝聚力、战斗力、公信力和亲和力,给广大师生树立了可直接效仿的标杆,为学校发展

提供了强大的支撑点。

二、抓常规——在规范中求发展

学校工作最终的落脚点就是教育质量,质量是学校的生命线,提高教学质量,离不开规范的科学管理。

首先,学校积极学习落实市局《教育教学常规三十条》,全面实行规范化的管理机制,以此全面提升学校的办学质量。我们始终坚持以教学为中心的过程管理,学校对于教师备课、作业批改、课后辅导、听课学习等进行严格的要求和督查,教师听课必须真实,有听课笔记。

其次,抓好毕业年级管理。学校每年秋季开学伊始就成立毕业班教学工作领导小组,小组成员点对点跟进,与班主任一道,以班为家,经常下班听课,全面关心学生,并针对不同层次的学生,经常找他们谈心,帮助他们解决生活和学业上的困难,鼓士气,树正气,排解心理上的苦闷,激发学生读书热情。同时学校制定了相应的激励机制,定期召开毕业班教师会议,对毕业班出现的各种问题进行会诊,及时采取应对措施,加

强复习教学交流,为教师整体把握复习思路方向。

三、练内功——在活动中促提高

为了提升中年教师的专业素质,促进青年教师的成长,进一步深化教学改革,优化课堂教学,全面提高教学质量,同时为了营造教师相互学习的氛围,不断提高教师自身教育教学水平,石牌中学每学期开展了骨干教师示范课、青年教师汇报课、同年组同课异构活动,从活动安排到听课、上课、评课的各个环节,我们领导一直深入到各个教研组,活动组织得认真扎实,效果显著。通过活动,老师们在课堂教学的各个方面都有不同的收获和启示。达到了以下三个目的:首先,首先为刚参加工作的青年教师做了引领示范,其次,促进中、青年教师展示并逐步形成自己的课堂教学风格和模式;第三,抓实教研活动,加大了集体备课、研讨、探究教材、教法的良好教研氛围。

扎实开展教研组活动,锻炼成长每名教师。青年教师是学校的希望,学校的未来。学校围绕

青年教师队伍的建设组织了一系列教研活动。通过青老教师的“结对帮扶”、公开课、教学研讨等教研活动的开展,老师之间互相切磋教法、共同提高,为新教师的快速成长,创造了良好的条件。每次活动学校都积极邀请上级教研员来校参加并指导,通过近段时间的活动开展,老师们收获良多,青年教师们进步明显。

落实做细常规管理,规范课堂教学每个环节。开学初,结合“双减”政策,学校重新修订了教学常规管理、五项管理等相关制度,各教研组对备课教案、作业批改、单元阶段性检测、教学反思做了明确要求,每个月定期进行常规检查,对检查结果进行通报整改,并在绩效考核中体现评价结果,促使教师规范自己的教学常规,提高学生在校学习效率。从两次常规检查结果来看,大部分教师教学常规有明显进步。



石牌中学一角

实施精细管理 提高教学质量

湖北省荆门市东宝区卢铺镇南桥小学校长 邓力君



南桥小学校长 邓力君

近年来,南桥小学认真贯彻落实党的教育方针,坚持以德育为首,育人为本的办学方向,确立德育工作思路,拓宽德育工作渠道,提高德育工作的针对性、实效性和主动性,取得了良好的效果,学校先后被评为“荆北交通示范学校”、“文明单位”、“平安校园”等多种荣誉称号。

以安全工作为重点,努力创建平安校园

学校安全工作的原则是预防为主、防治结合,为全校师生的学习和生活创造了一个安全稳定的环境。

一是创设情境抓活动,营造安全氛围。南桥小学大力发展校园安全文化,开辟学校安全专栏,定期更新安全教育内容,在校内设置安全警示标语,营造安全管理的良好氛围。

二是自主管理抓养成,增强安全意识。学校成立了学生会带头、学生骨干参与的督查小组,采取明查、暗访,及时制止、纠正的形式,加强学生之间的自主管理,促进安全习惯的形成。

三是补位关爱抓疏导,矫正心理偏差。学校对有心理疾病的学生摸底登记,让每一位教职工做到心中有数,平时对他们细心观察和疏导,发现问题及时会诊,特别是遭遇了家庭变故和单亲家庭的学生,由班主任和科任教师进行补位,以家庭的温暖和关爱来感化他们,从而有效地预防了安全事故的发生。

以校本培训为动力,努力创建学习型学校

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教师素质是学校发展的关键性因素。南桥小学为打造德艺双馨的教师队伍,学校主要从两方面着手。

1、以“做学生喜爱的好老师”和“学楷模、树

形象、作表率”为主题,创新师德教育,努力提高教师政治思想素质和职业道德水平。学校制成并下发《中小学教师师德主题教育活动手册》到每位老师手中。手册设计的内容“师德承诺书”、活动日程安排、个人学习计划、会议记录、个人学习笔记、反思、整改方案、活动总结、评价等,而学习笔记和反思的设计更是细到每次学习、反思的主题都一一确定,这样让老师学有内容、学有方向、学有目标。

2.强化校本研修,努力提高教师业务素质。学校以“在反思中成长”为主题,以创建学习性学校为目标,充分利用网络平台,大力开展网上研修。为提高青年教师教学水平,学校制定并启动了“青蓝工程”,扎实开展教学水平展示月活动,通过课堂开放周、教学比武等方式,教师教学水平有了不同程度提高。

以德育工作为先导,努力培育良好的校风

南桥小学常年坚持以人为本,不断开拓德育新思路,发挥德育途径整体效益,提高学校德育整体效果。

1、努力加强德育队伍建设,不断提高德育

队伍的整体素质。特别是班主任队伍建设,坚持开好每周一次的主题班会和班主任会议,坚持开展主题班会观摩活动,让班主任在实践中互学互进,共同提高。

2.加强校园文化建设,优化育人环境。精心布置宣传阵地。加强对学校广播室、墙报、宣传栏等文化阵地的指导管理,在把好舆论导向的同时,力求主题突出,图文并茂,充分发挥宣传教育功能。规范教室布置。各班教室的布置体现了各班的特点,营造了生动活泼、洁净素雅、健康文明、催人奋进的良好育人氛围。

3.突出三大主题教育,一是爱国主义教育主题。围绕这一主题,学校组织了爱国主义读书活动弘扬和培养了学生民族精神。二是生态德育,这是学校德育工作的重点。三是勤奋向上的学风建设。学校教导处和政教处联合,通过组织各类学科知识竞赛,开展比学赶帮、大力表彰阳光学习先进等活动调动学生学习的积极性,营造良好的学风。

以教学质量为核心,努力推进素质教育

1.强化常规管理,牢固树立质量意识。通过制定标准、常规展评等活动,强化教师备课、作业批改管理。强化学生学习态度和学习习惯的教育。强化质量监控措施和评价手段,实施领导包班包学科的责任制度,制定了学校质量管理考核办法和细则,做到有章可依、有章必依,让

教学质量高的教师有想头,质量低的教师有“损失”、有触动。

2.强化课堂教学,构建高效教学模式。南桥小学积极推进“先学后教”的教学原则,开展构建有效课堂和高效课堂活动。自主构建科学的课堂教学模式,牢固树立以学生为主体的意识,不断优化课堂教学结构,努力构建积极的课堂文化。学校建立了校长、教学副校长、教导主任、政教主任和值日教师巡课制度。

3.强化教学管理,提高管理人员素质。学校明确了教学管理人员对学校教学教研工作的思路、具体的实施方案和活动安排,强化了管理的责任意识、领导意识和自觉性。强化了教学管理人员的学习,提高专业引领能力和指导教学教研的水平。提高资料收集和管理素质,重日常、重过程、重实效,逐步建立和完善档案管理制度。



南桥小学一角

农村幼儿园家园共育存在的问题及其对策

湖北省钟祥市冷水镇中心幼儿园 刘晓艳

随着社会的发展和城市化的进程,越来越多的人向城市集中,农村幼儿的数量相对较少,加之目前我国新生儿统计数据,农村幼儿园正在面临巨大变革,作为普惠公办园,家长素质普遍较低,家庭教育存在缺失,这就导致了农村幼儿园家园共育增加了难度。本文将探讨这些问题及其对策。

问题一:农村幼儿监护人对教育的重视程度不高

由于农村年轻家长外出务工就业,孩子由爷爷奶奶监管,普遍缺乏教育知识和教育观念,对孩子的教育不够重视。他们认为,孩子上学也只是为了学习文化知识,没有注意到幼儿教育在孩子成长中的重要性。这就导致了家长们对幼儿园的教育工作不够支持,对于幼儿教育小学化极大认可,不能用科学的观念配合老师。

对策:利用家长学校,加强家长教育,提高

家长的教育意识和配合意识。幼儿园可以开设家长课堂,让家长了解幼儿教育的重要性,学习幼儿教育规律,提高家长对幼儿教育工作的认同感和支持度。同时,可以邀请幼儿园教师到家庭中,与家长一起探讨孩子的成长和教育问题,提高家长对幼儿教育的认知和理解。

问题二:幼儿园和家庭教育缺乏有效沟通

由于农村幼儿园和家长之间缺乏有效沟通和协作,导致了家长对幼儿园的教育工作不够了解,也不够支持。同时,家长忙于劳作,极少关注学校各种沟通平台,双向了解不及时,不能针对孩子的家庭背景开展个性化的教育。

对策:实行班级负责制,纳入考核。建立家园联系机制,加强幼儿园和家庭教育之间的沟通和协作。班级定期邀请家长到校参加家长会,了解家长对幼儿教育工作的意见和建议。

同时,定期向家长发送幼儿园的工作动态,让家长了解幼儿教育的工作和孩子的表现。另外,通过社区等渠道加强幼儿园和家庭教育之间的联系,了解孩子的家庭背景和教育需求,开展针对性的教育工作。

问题三:农村幼儿园缩减教育成本,教师拓展性工作疲于应付

由于农村人口减少,农村幼儿园的招生面临困难。一些幼儿园为了生存,不得不缩减教师数量和课程设置,导致了教育质量下降。

对策:政府应该加大对农村幼儿园的支持力度,增加对农村幼儿园的拨款,提高农村幼儿园的教育质量。同时,可以采取多种措施吸引家长和孩子到农村幼儿园就读,如开展特色课程、提高服务质量、加强宣传等。

总之,农村幼儿园家园共育存在的问题主要集中在家长教育、家园沟通协作和招生困难等方面。通过加强家长教育、建立家园联系机制、政府加大对农村幼儿园的支持力度等措施,可以有效解决这些问题,提高农村幼儿园的教育质量,促进幼儿健康成长。

关于小学数学教学的几点思考

湖北省钟祥市莫愁小学 许红艳

当前,小学数学愈发强调深度学习,传统的以“让学生掌握基本理论知识、学会解答简单问题”为主的教学目标已经不再适用。这就意味着,作为教师,必须从深度培养人才的目标出发,积极打造小学数学深度学习与学习课堂,以便促进学生更好地发展。

一、深入预习,促进新知学习

所谓“磨刀不误砍柴工”,高质量预习能够让小学生在学习数学新知的过程中更好地进入“学”的状态,无论对于教师实现深入教学目标还是对于学生实现深度学习目标来说,都是大有裨益的。因此,小学数学教师在带领学生学习新知识时,应给予预习足够的重视,科学布置预习任务,向学生发送合适的预习素材,要求他们独立、深入、提前学习相关内容。

二、合作探究,促进深入思考

新课标认为,小学基础教育不应仅是单一地向学生讲授理论知识,更多地是要培养他们自主学习能力和合作意识。因此,从新课改对于人才培养提出的新要求出发,小学数学教师还可以通过在课堂上设计合作探究环节来落实深度学习。

三、习题拓展,促进深度实践

众所周知,数学具有解决现实问题的能力,小学生学习数学知识,更多的目的在于今后可以应用所学解决现实问题,这也是深度学习的目标之一。换言之,秉承深度培养人才的原则,小学数学教师应在开展基础教育工作时,有目的、有意识地设计习题,拓展学生的知识运用范围,以深度实践促进其解决问题能力的提高,以及思维深化。