

## 湖北荆门教育展播



荆门市东宝区栗溪镇实验学校位于东宝区西北边陲,学校创办于 1958 年,占地面积 30691 平方米,建筑总面积 11187 平方米,1999 年与原栗溪小学合并组建为九年一贯制寄宿学校。近年来,学校坚持“以德立校、依法治校、科研兴校、质量强校”的办学思想,坚持“以人为本,持续发展”的办学理念,以办人民满意教育为目标,扎实工作,取得了可喜的成绩。学校先后获得省级绿色文明校园、市后勤管理先进单位、放心食堂“示范家长学校”、“爱国卫生先进单位”、区“文明单位”、“综合治理先进单位”等多种荣誉称号。

学校遵循“以人为本,面向全体,培养特长,和谐发展”的办学思想,努力把学校办成一所高质量,学生向往、家长放心、社会声誉好的学校。

### 一、抓计划——追求工作条理性

(1)抓工作计划。每年开学初,各年级组根据学校工作安排,制定学期工作目标与计划,为抓实过程管理,细化工作安排,学校依据时间顺序和轻重缓急编制工作周、月、学期计划,确保各项工作有条不紊的顺利开展。

(2)抓教研组教研计划。这学期教师上班的第三周开始教研活动,教务处组织各教研组长开会,统一对教学研究活动的认识,商谈全学期教研活动的安排。学校教研活动力求突出“内容鲜活、主题突出、参与率高、效果显著”,各教研组在此基础上,制订出教研活动计划,较好的指导全学期教研活动的开展。

(3)抓活动计划。加强学校特色建设,努力营造“艺术学校”,为学生创建享受成长快乐的乐园,为教师搭建实现专业发展的舞台,为学校构建提升教育品质的平台。

### 二、抓常规——确保正常教学秩序



大柴湖实验小学位于柴湖镇新城区,始建于 2019 年,是湖北省最大移民安置区中心小学。学校现占地 12600 平方米,建筑面积 5605 平方米柴湖实验小学遵循“以人为本,面向全体,培养特长,和谐发展”的办学思想,努力把学校办成一所高质量,学生向往、家长放心、社会声誉好的学校。

### 强师能、塑师德,骨干队伍逐渐形成

努力造就一支师德高尚、业务精湛,适应新形势要求,具有开拓创新精神的教师队伍,是实施素质教育的重要保证,是学校提升内涵,实现持续发展的关键所在。大柴湖实验小学积极为广大教师搭建各种活动平台,骨干教师的培养、外出参观听课、有效课

## 实实在在抓管理 一心一意谋发展

湖北省钟祥市大柴湖实验小学校长 全晓

加强团队合作追求,力求学校管理的简明、实用和高效,严格规范办学行为,切实减轻学生课业负担。

### 强质量、促发展,办学品位不断提升

大柴湖实验小学以素质教育为中心,牢固树立质量意识,全面实施基础教育课程改革,全体教师进一步更新教育观念,面向全体学生,以课堂教学为主战场,以教学研究为主线,以课程改革为主导,加强学习,进一步落实教学常规,抓好教学监控,加大年青教师的培养,大力推进素质教育,切实培养学生的创新精神和实践能力,通过每周的教职工大会等途径组织全体教职工学习新课程改革精神,转变教师教育教学观念,树立现代教育思想,从而进一步调动广大教师钻研业务努力提升教学质量的积极性,确保学校教学质量的提高。

### 多渠道、全方位,德育途径不断拓展

大柴湖实验小学常年把学生行为习惯的培养作为学生教育管理的突破口,采取多种措施,着力学生习惯的养成。一是强化制度建设,进一步完善了《班级量化细则》、《文明班级评比细则》,把管理细化到

## 创建特色德育教育 构建平安和谐校园

湖北省钟祥市客店镇初级中学校长 刘清华



客店中学位于钟祥市东北、大洪山南麓的客店镇明灯大道 42 号,学校创办于 1969 年,已有 50 多年的办学历史,2009 年 9 月改为九年一贯制寄宿学校。近年来,客店中学认真贯彻党的教育方针,坚持以德育为首,育人为本的办学方向,确立德育工作思路,拓宽德育工作渠道,提高德育工作的针对性、实效性和主动性,取得了良好的效果。学校近年来先后被荆门市教育局表彰为“第十四届全国初中物理奥赛优胜单位”、“校务公开先进单位”、“安全文明校园”,被钟祥

市政府、市教育局表彰为“控流治辍先进单位”、“教科十强学校”、“黄鹤美育节先进单位”、“文明单位”、“先进家长学校”。

学校德育工作贯穿于学校教育的全过程和学生日常生活的各个方面,对促进师生的全面发展,保证人才培养的正确方向起着主导作用。几年来,我校认真贯彻党的教育方针,坚持以德育为首,育人为本的办学方向,确立德育工作思路,拓宽德育工作渠道,提高德育工作的针对性、实效性和主动性,取得了良好的效果。

### 一、明晰特色办学思路,树立特色教育理念

学校通过反复研讨论证、教代会讨论等途径,学校提出校训和以德立校、依法治校、科研兴校、质量强校,以质量求生存,向管理要效益,用教研促发展的办学理念,并逐步形成了“以创新为动力,以发展为目标,以特色为追求”的办学思路,以“不求人人升学,但求人人成才”为办学宗旨,高标准、严要求地实施“五学会、五负责”工程,着力构建全员管理和特色管理,促进学生全面发展和个性发展;全面推行素质教育,着力提高育人质量。优秀校长先进的办学思想就是学校的灵魂,校长注重理论学习,培养提高自身素质,

在多年教育管理实践的基础上,形成了自己独特鲜明的办学理念,提出了“规范加特色”的学校发展目标,并引领鲜明的办学理念,提出了“规范加特色”的学校发展目标,并引领全体教師达成以下教育共识:质量是学校生命,办出人民满意教育是我们的不懈追求,在教育质量稳步上升的基础上,切合实际地创建自己的教育特色,这是学校内涵发展、提升办学品位的必然方向。为适应特色建设的需要,学校着眼于学生发展,依靠教师的发展,促进学校的发展。对师资队伍提出了明确要求:教师成长“三部曲”,一年入门——做熟识教学的教师,两年精通——做技艺精湛的教师,三年成为名师——做有思想的教师。

### 二、加强科研引领,助推特色教育发展

办学特色的形成是在学校长期历史积淀的基础上形成的,必须坚持可持续发展、与时俱进原则,并随着时代的发展变化和办学环境的改变而不断丰富和发展,它不仅要对学校的历史和传统进行总结和扬弃,同时也要着眼于学校的发展前景和规划。学校以科研兴校为抓手,加强科研引领,助推特色教育发展,使教育科研蔚然成风,提高教师的教育教学研究水平与能力,促进学校的长足发展。

责,天天有专人查,每次检查都有记录,及时公布,以表扬优秀、纠正不足。教学常规的规范实施促使广大教师更加重视研究课堂教学技法,实施教学改革,提高课堂教学效益。课堂教学素质化、教学过程优质化已成为我校教师共同的追求目标。

2、严格执行《国旗法》。把升旗仪式、唱国歌和国旗下讲话作为一项常规来抓,切实做好学生的思想政治教育教育工作。

## 狠抓学校管理 搭建育人平台

湖北省荆门市东宝区栗溪镇实验学校校长 汪宏兴

3、以校园礼仪为重点,加强学生文明礼仪规范教育。从平时的一点一滴做起,培养学生文明礼貌的习惯,传承中华民族的美德。

4、结合中秋节、国庆节、重阳节、九一八等重大节日或事件对学生进行爱国主义、中华传统美德教育。

### 四、抓活动——搭建育人平台

1、教师培训提高整体素质。学校安排专门学习时间对教师进行校本培训,学习有关业务理论,进行教学诊断,对教师的专业成长起到很好的导向作用。

2、艺术教育成就美丽梦想。一是构建特色课堂模式。二是开发艺术校本课程。

3、抓环境,营造育人氛围。学校卫生是一个学校的脸面,是和谐校园的重要组成部分。特别是各班加强学生的行为习惯教育,乱丢乱扔的现象少,取得了一定的成效。

### 五、抓管理——后勤工作有条不紊

1、强化班级财产管理,使财产管理逐步走上规范化、明细化,严格班级财产考核制度,做到奖优罚劣。

2、开源节流,为学校当家理财,做学校的主人。本着花钱办实事办好事之目的,为学校算好经济帐、真正做到当家理财。

3、警钟长鸣,狠抓安全不放松。

4、加强水电管理。制定工作人员巡视制度,规范水电管理秩序,加强财产的警示教育,引领良好道德风尚的形成。



本着全面发展的教育目标,大柴湖实验小学认真贯彻落实《国家体育锻炼标准》,着力推进素质教育,开展了第二课堂和兴趣小组活动,加强体育、健康教育和艺术教育,学校体育运动水平和学生的健康水平不断提高,艺术教育初显特色。在学校体育工作中,在按课程设置组织好体育教学的同时,积极开展阳光体育活动,做到每天活动一小时。同时还开展了诚信教育、传统美德教育、环保教育、卫生习惯教育、感恩教育、革命传统教育等各项专题教育活动,加大活动的娱乐性、思想性、文化性。作为校园文化的示范性导向,进一步构筑了我校丰富多彩的校园文化平台,拓展了新的校园文化活动体系,充分展现了广大学生的精神风貌。



### 重全面、求特色,体艺工作不断创新

### 三、推出特色项目,丰富特色教育理论

学校在常规德育教育的基础上,深挖教育内涵,创新教育形式,培植出了独具地方特色的特色项目。以德育、科研带动其他项目的建设,以特色的思想建设学校项目。形成特色项目是提升学校整体办学水平的必由之路。开设课外活动特色兴趣班,现在开设有传统体育足球、文学艺术、书法、绘画等兴趣班,各班根据学校特色发展计划,自订计划及课程目标,整合资源优势,按时认真训练、辅导,随时总结经验。独特的教学方式,亲切的教学内容,特别的吸引学生,有利于学生成长成才。学校常年开展的“唱红歌、读经典、讲故事、传箴言”活动。坚持以“唱读讲传”活动为载体,全方位、多层次推进人文校园建设。唱红歌唱出了光荣历史,唱出了浩然正气,唱出了团结和谐;读经典,读出了人类文明,读出了民族智慧,读出了理想信念;讲故事,讲出了感人事迹,讲出了光辉业绩,讲出了英雄楷模;传箴言,传出了时代真理,传出了创新格言,传出了人生警句。开展“唱读讲传”活动是我校推进社会主义道德核心价值体系建设的有效载体,是增强我国文化软实力的有效途径,是深入贯彻落实科学发展观的内在要求。学校围绕特色学校建设实施方案,重点在德育立校、开设课外活动特色兴趣班、科研兴校几个方面,按照工作思路开展一系列教育教学实践活动,在实践探索中引领特色项目走向成熟。

### 四、特色学校的创建,助推学校的特色发展

在特色学校创建工作中,我们挥洒汗滴,乐于奉献,取得了喜人的成绩。学校特色建设促进了学生素质的全面发展,在各种活动中能培养学生各方面的能力,如与人交往的能力、学习指导的能力、学会合作互助的能力、学会欣赏包容的能力等等,这都是在课堂教学中难以渴求的比如“演讲比赛、运动会、唱读讲传”活动,学生从中受益匪浅。因此学校特色创建推动了学校发展。这样特色教育就能硕果累累。走特色办学之路,要不断地明确思想、明确教育目的,不断地统一思想、克服困难,因地制宜、扬长避短,自主发展,各显神通,不断提升学校的竞争力、生存力。要始终坚持以促进学生的素质发展作为特色建设的目标追求和价值取向。要系统规划、循序渐进、突出重点、扎实推进创建过程,把特色内涵渗透到学校工作的各个方面,产生特色效应,真正实现特色,创建出特色。



本版特约编辑:朱香顺  
电话:13807268119

## 关于语文结束课的教学浅谈

湖北省荆门市沙洋县李市镇邓洲小学 陈洪峰

常言道:“好的开头是成功的一半”。但对语文课堂教学来说,仅有好的开头,还不能说是“成功的一半”,还需要有好的结尾与之相呼应。因此,我们应重视结尾的设计,其常见的方法有:

一 总结归纳法。这是最常见的一种方法。即在上课结束前用简明扼要、有条理的语言进行归纳总结。

二 发散思考法。即教学过程中得出的结论,进行发散性思考,以拓宽知识的覆盖面和适用面,并加深对已讲知识和方法的掌握。

### 三 巧设悬念法。指在结尾时有意不把问题讲

透,留有一定的余地,让学生思考,悟出其中的道理。或者对一些有争议的问题,不忙于下结论,让学生下去再讨论。

四 承上启下法。指在结尾时,使现有的教学内容与上一个教学内容和下一个教学内容发生联系,从而使学生感到所学的知识具有某种内在联系,激发起学生学习语文的欲望,使知识系统化。

总之,一个绝妙的结尾与令人钟情的导入语有机结合,好似锦上添花,使人振奋,使课堂教学始终扣人心弦,引人入胜,收到事半功倍的效果。

曾思源的探索之旅并未止步,她深知智能教育的潜力远不止于此。在未来,她计划将更多前沿技术引入教育领域,如虚拟现实、增强现实等,为学生打造更加沉浸式、互动式的学习环境。她曾畅想过:“未来的教育将不再受限于时间和空间,每个孩子都能在任何时间、任何地点享受到优质的教育资源。”同时,她还将继续深入研究脑科学在教育中的应用,探索如何通过智能技术更好地激发学生的大脑潜能。她说:“我们的大脑有着无穷的潜能,等待着我们去发掘。”在她的引领下,我们有理由相信,智能教育将释放出更加巨大的潜力,为构建更加美好的教育未来贡献无尽的力量。而曾思源本人,也将继续在教育领域书写属于她的传奇篇章。

在 21 世纪的教育领域,有一位女性以其前瞻性的视野和不懈的探索精神,成为了引领智能教育变革的杰出代表——她就是曾思源。我对她深感敬佩,不仅因为她深入研究了人工智能与教育的融合,更因为她将脑科学的最新成果引入教学实践,为个性化教育开辟了新的天地。

曾思源曾经说过:“每个人的大脑都是一片独特的星空,蕴藏着无尽的潜能和奥秘。”她对教育的热爱就源于这份对人类大脑的无限好奇。在她看来,传统教育模式往往忽视这片星空的独特性,用一成不变的教学方法去应对千差万别的学生,其结果自然是事倍功半。而她的目标,就是要通过智能教育,

点亮每个学生大脑中的独特星辰,让他们在学习的旅途中熠熠生辉。为了实现这一目标,曾思源带领团队历经无数个日夜,终于研发出了“知识铸就:个性化题库测评系统”。这个系统利用大数据和人工智能技术,对学生的进行学习情况进行全面而深入的分析。她坚信,只有准确识别学生的知识薄弱点,才能根据他们的学习风格和兴趣偏好,智能推荐最适合的题目和学习资源。这样,每个学生都能得到量身定制的学习方案,让学习变得更加高效和有趣。她说:“我们希望每个孩子都能在学习的道路上找到属于自己的那片星空。”

## 智能教育,无界可能

——记智能教育变革的杰出代表——曾思源

而“未来预见者:教学效果预测软件”则是曾思源的又一力作。这款软件的问世,源于她对教育现状的深刻洞察。她发现,许多教育者在教学前对教学效果缺乏清晰的预见,导致教学计划不够科学、合理。于是,她带领团队研发出了这款软件,通过对历史教学数据的挖掘和分析,帮助教育者在教学前就能对教学效果有一个清晰的预见。她坚信,这种以数据为

驱动的教学方式,将提高教学效率,让教育更加精准和个性化。她说:“数据不会说谎,它会告诉我们最真实的答案。”曾思源的创新成果不仅在技术上领先,更在教育理念上引领了潮流。她坚信,教育的本质不是灌输知识,而是激发学生的潜能和创造力。她曾经在一次演讲中说道:“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”因此,在她的引领下,越来越多的教育者开始关注学生的个体差异和个性化需求,用更加人性化、科学化的方式开展教学活动。

曾思源的探索之旅并未止步,她深知智能教育